

**Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области «Центр помощи детям»**

**Конспект занятия**

по социально-коммуникативному развитию

«Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях сложной психотравмирующей ситуации» (блок программы «Психотерапия в малых группах у детей дошкольного возраста», разработанной совместно с психотерапевтом Л.И. Беловой).

Для детей дошкольного возраста (5-7 лет), находящихся в условиях сложной (психотравмирующей) ситуации, с невротическими, поведенческими и эндогенными расстройствами.

**По теме:** «Путешествие в сказочный лес».

**Автор:** Крупенникова И.В., педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория,  
кандидат психологических наук.

Ярославль, 2017.

**Цель:** развитие эмоциональной и коммуникативной сфер

**Задачи психокоррекционного воздействия:**

1. формирование доверия друг к другу
2. отреагирование эмоциональных напряжений: работа с образами
3. обучение конструктивному взаимодействию в ситуации совместной деятельности

**Форма проведения:** групповая

**Режим работы:** 1 час в неделю (30 мин)

**Итого:** 18 часов

По своей структуре группы открытого типа, непостоянные по составу. Сроки пребывания каждого ребенка в группе предусматривались лечебным планом и составляют в среднем от 6 до 18 занятий.

**Методы работы:**

1. Ролевая игра - ролевая гимнастика (ролевые образы и ролевые действия)
2. игры, направленные на развитие воображения;
2. психотерапевтические метафоры
3. телесно-ориентированные методы, направленные на снятия мышечного напряжения, осознания своего тела.

**Ожидаемый результат:**

- умение соблюдать правила работы в группе;
- умение слушать и следить за действиями взрослого и сверстника;
- умение доверять другим;
- умение конкретизировать и модифицировать эмоциональные напряжения в образах;
- умение взаимодействовать при выполнении совместного задания

**Оборудование:** мягкая игрушка Лисенка, цветные кубики (необходимо спрятать в трех разных местах зала), корзина для кубиков, музыкальные фрагменты, стулья, одеяла, шарф.

## Содержание занятия

### 1. Вводная часть (2 мин):

Приветствие . Ведущий: «Ребята, давайте с вами познакомимся. Для этого каждый из вас стучает по полу и называет свое имя, и ребята все вместе повторяют имя».

Упражнение «Потянулись - сломались». Руки и тело ребенка устремлены вверх (пятки от пола не отрывать). Ведущий: «Тянемся, тянемся вверх, выше и выше... Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу)... А теперь вы сломались в талии, опускаем руки, голову вниз, расслабим все тело» [2].

### 2. Основная часть (27 мин).

Задание 1 (3 мин). Беседа, ( в кругу). Ведущий: «Ребята, соберитесь все вместе. Давайте посмотрим кто к нам пришел. Знакомьтесь это Лисенок (ребята здороваются с Лисенком). Ведущий говорит от имени Лисенка: «Меня зовут Огонек. Я жил в лесу, я был веселый и радостный. Но случилась беда – сильный ураган уничтожил мой домик и разбросал обломки моего домика по всему лесу. Сейчас мне грустно и одиноко. Ребята, помогите мне, пожалуйста, собрать мой домик, и я снова стану веселым и радостным. Поможете? Тогда Вам надо отправиться в сказочный лес, и собрать обломки дома. Только учтите, что найти мой дом нелегко - сказочный лес таит опасности. Вы готовы? Тогда в путь. Поведет Вас по сказочному лесу – Ирина Валентиновна. Для того, чтобы не заблудиться в сказочном лесу нам нужно соблюдать несколько правил: 1. Говорить по одному – не перебивать друг друга. 2. Хочешь сказать – подними руку».

Задание 2 (1 мин). «Вход в сказку». Ребята встают в круг, держаться за руки и выполняют три волшебных дыхания - руки вверх вдох, вниз – выдох.

Задание 3 (1 мин). Упражнение «Волшебная тропинка» [5]. Впереди нас – сказочная дорога. Пока звучит музыка, ребята идут за ведущим по залу, и повторяют движения:

- перескакивают с кочки на кочку
- идут по иголкам
- пробираются сквозь чащу леса (нагибаются).

Задание 4 (5 мин). Упражнение «Раскачивающее дерево» [модификация 1]. Ведущий говорит, что ребята попали на полянку, где живут разные животные, животные очень не любят ночь, ночь наступает в этом лесу неожиданно и животные не успевают спрятаться. Первое испытание – помочь животным прятаться. Где могут прятаться животные? Необходимо представить себя деревом (корни – ноги, растереть ноги; ствол – туловище – растереть туловище; крона – руки и голова – погладить руки , голову). Ведущий говорит, что дует ветер, дерево чуть – чуть раскачивается, затем ветер становится сильнее, все сильнее раскачивается дерево, затем опять ветер стихает. Ведущий может подойти и проверить, устойчивое ли дерево – пытаться тихонько сдвинуть «дерево» с места.

Ведущий подчеркивает, что в этой роще растут сильные, надежные деревья и животные могут вполне под ними прятаться. Ведущий предлагает ребятам превратиться в животных, которые весь день бегают по лесу, но когда наступает ночь, они прячутся под разные деревья. По команде ведущего: «Наступило утро», все животные бегают по «лесу» (залу), по команде ведущего «наступила ночь» - животные должны спрятаться под дерево. Вначале этим деревом может быть ведущий, он говорит: «Я - сильное дерево!» затем «деревьями» становятся те дети, на которых одевают шарф, они поднимают руки вверх и говорят «Я - сильное дерево!». Задача «дерева» укрыть своим «ветвями» (руками) «животное».

Ведущий спрашивает, справились ли ребята с заданием, указывает первое место, где спрятаны части домика лисенка и предлагает каждому ребенку взять по одной части. Ведущий проверяет, каждый ли взял только одну часть. Ребята складывают в корзину кубики. Ведущий спрашивает у Лисенка - хватит ли материала для строительства домика? Лисенок отвечает, что нет. Это еще не все обломки домика. Так как собрано еще мало, надо отправляться дальше в путь.

Задание 5 (1 мин). Упражнение «Чаща леса» [модификация 2,3 ] Ведущий предлагает ребятам пройти сквозь чащу леса. Там темно и неудобно. Вы смелые ребята, поэтому вы справитесь. Ребята пролезают под стульями и одеялом. Ведущий встречает ребят и говорит: Ты справился.

Задание 6 (3 мин). Упражнение «Страшилки» [модификация 4].

Лисенок говорит, что еще части домика находятся в чаще леса. И местные жители знают, где они. Они нам бы помогли, но сейчас жители боятся ходить в лес. Там поселились Страх (**музыка 2**). Если мы поможем жителям, то они нам покажут где находятся части домика Лисенка. Для этого необходимо научить жителей не бояться. «Ребята, как вы думаете, какой страх может жить в этом лесу? (какого он цвета? Запаха? Любой страх может превратиться в какую-нибудь страшилку? Каких страшилок вы знаете? А давайте покажем, что можно не бояться страшилок». На водящего надевают шарф, ребята ходят по кругу и говорят: «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь, превращаюсь. Превращаемся в ...», водящий предлагает превратиться в страшилку (монстр, приведение, чудовище и т.п.).

Задание 6 (3 мин). Упражнение «Измени страшилок» [2,3]. Ведущий спрашивает ребят, а как же мы справимся со Страшилками? Далее ведущий предлагает изменить Страшилки. Ребята двигаются по комнате и по команде Ведущего «Замри!» превращаются в разные страшилку Монстра. Водящий говорит «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - фигура Монстра замри». Ребята двигают по залу как хотят и по команде водящего должны замереть, изображая Монстра. Ведущий предлагает изменить фигуру Монстра в мягкую пушистую кошку и погладить друг друга. Далее ребята страшилку Привидения превращают в красивые цветы, которые закрываются и открываются Солнцу (руки закрыть – руки открыть). Страшилку Чудовища превращают мальчики – в сильных, смелых принцев, а девочки – в прекрасных фей.

Ведущий спрашивает, справились ли ребята с заданием, указывает второе место, где спрятаны части домика лисенка и предлагает каждому ребенку взять по одной части. Ведущий проверяет, каждый ли взял только одну часть. Ребята складывают в корзину кубики. Ведущий спрашивает у Лисенка - хватит ли материала для строительства домика? Лисенок отвечает, что нет. Это еще не все обломки домика. Так как собрано еще мало, надо отправляться дальше в путь.

Задание 7 (2 мин) Упражнение «Объятие» [4]. Ведущий говорит, что ураган, который уничтожил домик Лисенка вернулся и он снова хочет отобрать у нас найденные осколки (**музыка 3**). Нам надо всем вместе выстроить против очень сильного ветра. Один участник нежно обнимает другого, второй обнимает обоих, следующий обнимает троих и т.д., пока все не присоединится друг к другу. Ведущий говорит: «Давайте, слепим большой снежный ком, чтобы никакой ураган нас не унес. Сейчас кто-то из вас обнимет одного человека, другой обнимет тех двоих, следующий обнимает их всех, и так пока не образуется один большой шар – объятие». Ведущий проверяет: крепко ли ребята держат друга, для этого он тихонько покачивает ком из стороны в сторону (**конец музыки3**).

Задание 8 (2 мин). Упражнение «Имя шепчет ветерок» [3] .Ведущий говорит, что ребята смогли спастись от сильного Ветра. Но Ураган может вернуться и надо как-то его победить. Наверняка урагану не хочется быть все время плохим, злым, все разрушать. Как вы думаете во, что можно превратить ураган – злой ветер. Давайте превратим злой ветер в ласковый ветерок. Ураган (дети вращают руками в разные стороны) превращаем в тихий, спокойный ласковый ветерок (руками изображаем мягкие плавные движения). А как звучит ласковый ветерок (дети подставляют ладонь ко рту и выдыхают воздух). Ведущий говорит, что ветерок хочет подружиться с нами. Он зовет всех по имени. Дети все вместе проговаривают имя каждого ребенка так, как это сделал бы ветерок, то есть тихонько и на распев: «Ва-н-я-я, Лен-а-а и т.д.». Проговаривается каждое имя ребенка.

Ведущий подводит итог; «Ребята, вы молодцы! Смогли выстоять против урагана и превратить его в ласковый ветерок, и теперь ветер отдает вам последние части дома Лисенка.

Ведущий указывает третье место, где спрятаны части домика лисенка и предлагает каждому ребенку взять по одной части. Ведущий проверяет, каждый ли взял только одну часть Ребята складывают в корзину кубики

Задание 9 (5 мин). Упражнение «Строим дом лисенку». Ведущий указывает на место в зале (можно положить материал, батут) и просит ребят построить один домик для лисенка,**(музыка 4)**. Лисенко говорит «Ребята, учтите, что мой дом волшебный. Построить мой дом можно только всем вместе, иначе он развалится и перестанет быть Волшебным». Если у ребят не получается строить один дом, ведущий дарит ребятам один секрет.

Ребята выстраиваются в линейку, один ребенок подходит к домику и кладет один кубик, затем второй ребенок берет кубик и пристраивает к первому и т.д., до тех пор, пока домик не будет построен.

Ведущий говорит, вы молодцы, построили дом для Лисенка. И Лисенок очень хотел бы с Вами дружить. А для того, чтобы дружить надо уметь дарить тепло, которое находится где-то здесь (ведущий кладет руку на сердце). Ведущий предлагает ребятам положить руку на сердце и послушать, как оно бьется. Ведущий говорит, что Лисенок благодарит ребят за помощь. Лисенок говорит, что Вы ребята очень смелые, сильные, дружные и я хочу быть похожим на Вас **(конец музыки 4)**.

Задание 10 (1 мин). Упражнение «Выход из сказки» Ребята встают в круг, держаться за руки и выполняют три волшебных дыхания - руки вверх вдох, вниз - выдох.

### **3. Заключительная часть (1 мин).** Подведение итогов. Прощание.

#### **Список литературы:**

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст]/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001.- 400 с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте[Текст]/А.В. Семенович. М.: Академия, 2002

3. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет [Текст]: психологические игры, упражнения, сказки/ О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2005. – 176 с.
4. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника[Текст]/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. М.: Генезис, 2005. – 175 с
5. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом.- М., 1997